



#### EDITOR

**David Brusi.** U. de Geodinàmica, Dep. de Ciències Ambientals. Universitat de Girona.

**COORDINADORA DE ESTE NÚMERO**  
**Amelia Calonge.** Dep. Geología. Universidad de Alcalá de Henares.

#### CONSEJO DE REDACCIÓN

**Joan Bach.** Dep. Geología. Universitat Autònoma de Barcelona.

**Xavier Gassiot.** I.B. J. Vicens Vives. Girona.

**Xavier Juan.** I.E.S. Sant Quirze. Sant Quirze del Vallés (Barcelona).

**Montse Manén.** I.B. Salvador Espriu. Salt.

**Joaquim M. Nogués.** Dep. Cristal·lografia, Mineralogia i Dipòsits Minerals. Universitat de Barcelona

**Antoni Obrador.** Dep. Geologia. Universitat Autònoma de Barcelona.

#### SECRETARÍA DE REDACCIÓN

**Montserrat Vehí.** U. de Geodinàmica, Dep. de Ciències Ambientals. Universitat de Girona.

#### CONSEJO ASESOR

**Francisco Anguita Virella.** Dpto. de Petrología y Geoquímica Universidad Complutense. Madrid.

**Pedro Cañal de León.** Dpto. de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Sevilla.

**Mauricio Compiani.** Universidade Estadual de Campinas. Sao Paulo, Brasil.

**Luis del Carmen.** Dpt. de Didàctica de les Ciències, les Lletres, les Arts, i l'Educació Física. Universitat de Girona

**Esther María Cruz Gámez.** Universidad de Pinar del Río. Cuba.

**Agustín Cuello.** Aula de Naturaleza «El Picacho». Alcalá de los Gazules, Cádiz.

**Montserrat Domingo.** Dept. Geografia. Universitat Autònoma de Barcelona.

**Maria Pilar Jiménez Aleixandre.** Dpto. de Didáctica das Ciencias Experimentais. Universidade de Santiago de Compostela.

**Chris King.** Department of Education, University of Keele, Keele Staffordshire, Gran Bretaña.

**Héctor Luis Lacreu.** Escuela de Geología y Minería. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

**Luis Ferreria Marques.** Dpto. de Didácticas e Tenologia Educativa. Universidade de Aveiro. Aveiro, Portugal.

**Giam Maria Pedemonte.** Cattedra de Didattica delle Scienze della Terra. Università di Genova, Italia.

**José Guadalupe López.** Facultad de Ciencias de la Tierra de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

**Luis Rebollo Ferreiro.** Dpto. de Geología. Universidad de Alcalá de Henares.

**Leandro Sequeiros Sanromán.** Facultad de Teología. Universidad de Granada.

**Juan Antonio Vera Torres.** Dpto. de Estratigrafía. Universidad de Granada.

#### EDITA

Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (AEPECT).  
Apartado de Correos 5080. Córdoba.

#### RECEPCIÓN DE TRABAJOS

**David Brusi.**  
Dep. de Ciències Ambientals.  
Facultat de Ciències.  
Universitat de Girona.  
Avda. de Montilivi, s.n.  
17071. Girona.  
E-mail: david.brusi@udg.es

Depósito Legal: M-27329-1992.

Imprime: Palahí Arts Gràfiques.  
Canonge Dorca, 1. 17001 Girona.  
Periodicidad: 3 números anuales.  
I.S.S.N.: 1132-9157



AEPECT colabora en la  
protección del Medio Ambiente

## EDITORIAL

El presente número de *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra* aparece dedicado, con carácter monográfico a la Paleontología. La coordinación ha sido la profesora Amelia Calonge, del Departamento de Geología de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid). Su realización no hubiese sido posible sin su implicación entusiasta en el proyecto y sin su buen hacer en la elección de los temas y los autores. A estos últimos, queremos agradecer, desde estas líneas, el esfuerzo por aportar conocimientos, reflexiones y experiencias en torno al mundo de los fósiles.

Rara vez el contexto educativo en sus distintos niveles aborda el tema de la Paleontología con el interés y profundidad que merece. Es común que los libros de texto limiten el tratamiento de los fósiles al de “simples integrantes” de algunas rocas o dedicando algunas páginas a los “reptiles cinematográficos”, que siempre han resultado atractivos para pequeños y mayores.

Está muy claro que los fósiles son evidencias geológicas de los organismos que han habitado nuestro planeta en tiempos pasados. Y también que los fósiles son el resultado de un complejo mecanismo de conservación y transformaciones minerales de restos biológicos. Pero, más allá de estas ideas... ¿qué interés tiene la Enseñanza de la Paleontología?

Los fósiles son “objetos” que han fascinado a filósofos y naturalistas de toda índole a lo largo de la Historia. Por ello, puede resultar muy interesante utilizarlos de excusa para recorrer la historia del pensamiento científico que ha tratado de interpretarlos.

El estudio de los fósiles permite ejercitar a los alumnos en tareas inherentes a su recolección, catalogación e identificación en las que se desarrollan aspectos procedimentales y descriptivos propios del método científico.

Los fósiles son testigos privilegiados de la evolución de la Vida en la Tierra y, como tales, una herramienta imprescindible de datación del registro geológico. Superando, sin embargo, los enfoques sistemáticos más clásicos, permiten introducir en el aula las bases para la comprensión de conceptos mucho más transversales y complejos como son los de especiación, extinción, adaptación al medio, paleogeografía, entre otros.

Los yacimientos de fósiles y las colecciones paleontológicas depositadas en los museos constituyen un patrimonio natural de una importancia extrema desde el punto de vista de la investigación y la didáctica o divulgación científica. Su protección viene regulada por leyes nacionales y autonómicas y su uso social cada vez adquiere un mayor auge. Es preciso sensibilizar a los estudiantes respecto a este valor patrimonial para evitar la esquilmación de yacimientos o la venta indiscriminada de ejemplares paleontológicos como objetos de coleccionismo o decoración, garantizando así su preservación para generaciones venideras.

Desde esta antesala privilegiada del contenido de *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra* invitamos a los docentes a leer con atención los trabajos de este monográfico y a encontrar en ellos las ideas que permitan valorar la oportunidad de estudiar los fósiles en el aula, en el laboratorio, en el campo, en los museos...